

رفتار مطلوب اقتصادی

یک طرح درس روزانه

صلاح رشیدی

معلم پایه سوم شهرستان سردشت آذربایجان غربی

درس: رفتار (عملکردهای) مطلوب اقتصادی
دوره ابتدایی (با توجه به ضرورت زمینه‌های قبلی لازم در درک درست و تفهیم مطالب می‌توان آن را از پایه‌های بالاتر یعنی چهارم، پنجم و ششم اجرا نمود).
نام درس: تفکیک موضوعات به ازای هر جلسه (رفتار خوراکی سالم، صرفه‌جویی، پس‌انداز، تعمیر و نگهداری، اوقات فراغت ...)
تعداد: - آموزشگاه: -
مدت اجرا: ۴۵ دقیقه.

هدف کلی درس	دانش‌آموزان در این درس با رفتار و عملکردهای مطلوب و مورد انتظار در حوزه اقتصاد آشنا شوند.
اهداف جزئی	دانش‌آموزان در این درس: ۱. با رفتار و الگوهای مثبت و مطلوب اقتصادی آشنایی پیدا کنند؛ ۲. با مصادیق و نمونه‌های اقتصادی و نحوه مدیریت آن‌ها در خانه و مدرسه آشنا شوند؛ ۳. انواع مختلف مصادیق مورد استفاده را یاد گرفته و اثرات آن‌ها را بر زندگی خود ببینند؛ ۴. بتوانند نسبت به اهمیت موارد مورد انتظار پی برده و به نقش آن رسیدن به یک زندگی مطلوب و ایده‌آل دست یابند.
اهداف رفتاری	دانش‌آموزان در پایان درس: ۱. مفهوم رفتار اقتصادی مطلوب را فرا گرفته و توضیح دهند؛ ۲. مفهوم اقتصاد مقاومتی و روش‌های عملی آن را بیان کنند؛ ۳. مصادیق و نمونه‌های عملکرد رفتار مطلوب اقتصادی را بیان نموده و برای هر یک مثالی بیاورند؛ ۴. انواع رفتارهای مطلوب اقتصادی در خانه و مدرسه را که منجر به بازدهی بیشتر و تأثیر مثبت بر هزینه‌های خانوار می‌گردد نام برده و از تجربیات خود در مورد هر یک بگویند.
رفتار ورودی	۱. دانش‌آموزان عملکردهای مطلوب اقتصادی را به‌عنوان یکی از مهم‌ترین روش‌های برنامه‌ریزی روزانه و بلندمدت خود مدنظر قرار دهند. ۲. دانش‌آموزان ضمن نام بردن از ملاک‌های عملکرد اقتصادی مطلوب و مثبت؛ به تجربیات خود در مورد هریک از موارد ذکر شده پرداخته و اثرات مثبت آن‌ها را در زندگی خود بیان کنند.
آزمون رفتار ورودی	* کدام یک از شما دانش‌آموزان می‌تواند نمونه‌هایی از صرفه‌جویی در مصارف روزانه خود را نام ببرد؟ * کدام یک از شما می‌تواند راه‌های پس‌انداز و طریقه استفاده درست از اندوخته‌های خود را بیان کند؟ * چگونه می‌توانیم از وسایل شخصی خود استفاده نموده و عمر آن‌ها را زیاد کنیم؟ * برای حفظ سلامت روح و جسم و بالا بردن توان جسمی خود رفتارها یا روش‌های خوبی سراغ دارید که هم به نفع سلامتی ما باشد هم در جلوگیری از هدر رفتن اندوخته‌هایمان بتواند به ما کمک کند؟

مراحل تدریس	فعالیت معلم	فعالیت دانش آموزان	ابزار آموزشی
	سلام و احوال‌پرسی و حضور و غیاب از دانش‌آموزان	خواندن دعای شروع درس متناسب با موضوع درس (احادیث و ادعیه مربوط به اسراف و لزوم صرفه‌جویی و یا موارد مشابه دیگر)	—
مهارت‌های قبل از تدریس (۱۰ دقیقه)	کدام‌یک از شما با واژه اقتصاد آشناست و معنی آن را می‌داند؟ اقتصاد چه نقشی در زندگی ما دارد؟ چند مثال یا مصداق اقتصادی را نام ببرید؟ رفتار مطلوب اقتصادی یعنی چه؟ مفاهیم صرفه‌جویی، پس‌انداز، خوراکی سالم و ... را توضیح دهند. (موردنظر در ستون ارزیابی عملکردهای مطلوب)	دانش‌آموزان به صورت داوطلب و انتخابی با توجه به سطح دانش و توانایی خود و آگاهی نسبت به واژه اقتصاد به تعریف یا توضیح آن همراه با مصداق عملی آن در زندگی خود به سؤالات پاسخ دهند.	کتاب یا جزوه مربوطه / تابلوی کلاس / تصاویر مربوط به اثرات رفتار مطلوب اقتصادی بر افراد در قالب نقاشی یا انیمیشن یا استفاده از رسانه /
	گروه‌بندی دانش‌آموزان به روال جلسات قبلی (به صورت دایره‌ای و در گروه‌های ۴ یا ۵ نفره طوری که بر کل کلاس تسلط کامل داشته باشند)	هر گروه از دانش‌آموزان را در یک دسته با نام‌گذاری مفاهیم خواسته شده قرار داده تا به صورت تخصصی و مشورت هر کدام به بحث و گفت‌وگو در مورد یک عملکرد خاص و استخراج نتایج این بحث‌ها مبادرت ورزند.	
مهارت‌های حین تدریس (۲۰ دقیقه)	● ایجاد انگیزه پرسیدن سؤالات آزمون رفتار ورودی (در بالا آورده شده است) معلم ضمن توضیح مقدمات لازم در مورد واژه اقتصاد و بازگو کردن مصداق آن در خانه یا مدرسه دانش‌آموزان را با بحث آشنا و به این مفهوم نزدیک نموده و با برشمردن مثال‌های بارز همچون اهمیت صرفه‌جویی در خانه یا مدرسه و تأثیرات مثبت آن در هزینه‌کرد اعضای خانواده و مراقبت از وسایل و اشیای مورد استفاده در طول سال تحصیلی و استفاده صحیح از آن‌ها؛ دور نریختن وسایلی که عمر مفید آن باقی‌مانده و می‌توان از آن‌ها مجدداً استفاده نمود. توضیح و تبیین پس‌انداز به‌عنوان یک پشتوانه مهم اقتصادی در زندگی و مدیریت بر دخل و خرج‌های روزانه و دوری از ریخت‌وپاش و هزینه‌های زاید و غیرلازم. استفاده از مواد خوراکی مقوی و سالم برای رشد جسم و در نهایت توانایی روح و جسم و تأثیر آن بر عملکرد روزانه و دوری جستن از خرید خوراکی‌هایی که هزینه‌بر بوده و ارزش غذایی لازم همچون غذاهای مطمئن و سالم خانگی را ندارند و ما در اصطلاح آن‌ها را در گروه تنقلات و غذاهای آماده قرار می‌دهیم. نشان دادن تصاویری که از قبل آماده کرده‌ایم در مورد اثرات منفی اسراف و عدم پس‌انداز کافی در زندگی و اثرات مثبت هر یک از موارد فوق‌الذکر. (چه در قالب تصویر و یا فیلم و انیمیشن) و ...	دانش‌آموزان به دقت گوش می‌دهند و به تصاویر مربوطه نگاه می‌کنند تا زمینه لازم برای آشنایی بهتر با مفهوم رفتار اقتصادی مطلوب و مصداق بارز آن در آن‌ها مهیا شده و در ادامه خود نسبت به توضیح و انجام فعالیت‌های مربوطه اقدام ورزند. روش غالب تدریس گفت‌وگوی دوطرفه بین معلم و دانش‌آموز و بارش فکری برای پی بردن به مصداق دامنه‌دار بحث است. هر کدام از دو طرف به فراخور بحث‌های مطرح شده نسب به ادامه و تکمیل و بازخوردهای لازم در حین تدریس مبادرت می‌ورزند.	—



<p>دانش‌آموزان گوش داده و پاسخ سؤالات داده شده را در گروه خود بررسی کرده و خواهند نوشت.</p>	<p>● خلاصه‌گویی در پایان تدریس، معلم ضمن جمع‌بندی موضوعات ارائه شده از یکی یا چند نفر از دانش‌آموزان خواهد خواست تا خلاصه‌ای از بحث‌ها را بیان نموده و بقیه دانش‌آموزان به دقت به آن گوش فرا داده و به مرور دوباره آن بپردازند.</p>	<p>مهارت‌های پایان تدریس (۱۵ دقیقه)</p>
<p>دانش‌آموزان به صورت داوطلب و انتخابی به سؤالات پاسخ خواهند داد.</p>	<p>● ارزشیابی پایانی تکرار دوباره سؤالات موردنظر و پاسخ شفاهی دانش‌آموزان به آن. (سؤالات مورد انتظار در مهارت‌های قبل از تدریس)</p>	
<p>دانش‌آموزان تکالیف خواسته شده را برای جلسه بعدی آماده می‌کنند.</p>	<p>● تعیین تکلیف از دانش‌آموزان خواهیم خواست برای جلسه آتی در مورد هر یک از مصادیق ذکر شده در فوق با انتخاب یک موضوع انشایی نوشته و در کلاس بخوانند. تجربیات خود را در مورد رعایت هر یک از موارد مورد انتظار و تأثیرات مثبت آن بر زندگی خود و خانواده نوشته و در اختیار دیگر همکلاسی‌ها قرار دهند. (در صورت امکان همراه با مستندات) موضوعات را به صورت تصویری و با نقاشی کردن از آن‌ها به کلاس آورده و نمایشگاهی تشکیل دهند. پرسش از آموخته‌های درس قبلی، (توضیح اینکه برای هر جلسه می‌توان یکی از موضوعات را برای تدریس انتخاب نمود).</p>	

توضیح: همکاران در بسط و توسعه موضوعات به فراخور توانایی یادگیرندگان و زمان‌بندی متناسب با شرایط کلاسی (با رعایت استانداردهای زمانی تدریس) مختارند.